

МБДОУ «Детский сад № 208
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от «31» мая 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 208
Д.Х.Хусаинова
Приказ № 31 от «31» мая 2017 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 208
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2016 – 2017 учебный год

2017 год

С целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – детский сад, ДОУ) за 2016 – 2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе детского сада, а также с целью определения дальнейших перспектив его развития было проведено самообследование деятельности учреждения, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 208», подлежащего самообследованию за 2016 – 2017 учебный год (на 1 июня 2017 года).

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 ребенка
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов) с 1 февраля	0 детей
1.1.2.	В режиме сокращенного пребывания (10,5 часов)	154 детей
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 ребенка
1.3.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/80%
1.4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (в том числе с учетом переподготовки)	12 человек/80%
1.4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/20%
1.4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование (не профиль)	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/40%
1.5.1.	высшая	0 человек/0%
1.5.2.	первая	6 человека/40%
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%

1.6.1.	До 5 лет	5 человек /33%
1.6.2.	С 5 до 10 лет	4 человека/27%
1.6.3.	Более 10 лет	6 человек/40%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников составляет:	15 человек/100%
1.7.1.	в возрасте до 30 лет	5 человек/33%
1.7.2.	в возрасте от 30 до 50 лет	7 человек/47%
1.7.3.	в возрасте более 50 лет	3 человека/ 20 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	15 человек/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	15 человек/100%
1.10.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.10.1	Музыкального руководителя	да
1.10.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.10.3.	Учителя- логопеда	да
1.10.4.	Учителя - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	246,6 кв.м
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,4 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Материально – техническая база. Детский сад функционирует в течение 5,5 лет. Детский сад имеет статус муниципального бюджетного образовательного учреждения, имеет лицензию на образовательную и медицинскую деятельность, нормативную правовую базу согласно современным нормативным документам различного уровня. Детский сад является юридическим лицом и имеет свою печать и штамп.

В детском саду в течение учебного года функционировало 6 возрастных групп: две младшие, средняя, старшая, две подготовительных к школе группы, одна из них логопедическая. На 1 июня 2017 года количество воспитанников составляло 154 ребенка.

Земельный участок детского сада огражден металлическим забором, занимает площадь размером 6046 кв.м. Опасных мест для прогулки детей на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Имеются изолированные игровые площадки, оснащенные верандами, малыми архитектурными формами, постройками для детских игр, игр с песком. Песок в песочницы завозится ежегодно. Для организации двигательной деятельности детей и освоения основных видов движений имеется спортивная площадка, которая оборудована современными постройками, обеспечивающими в полной мере развитие двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

В таблице ниже приведена **инфраструктура детского сада**.

Таблица 2

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

Юридический адрес	420066, Республика Татарстан, город. Казань, ул. Абсалямова, дом 18а.
Телефон	523-28-95
Электронный адрес	mbdou208@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Ново –Савиновскому району, 420111, ул. Б.Красная, д.1 Электронный адрес: guo-kzn@yandex.ru
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Здание детского сада	Типовое, каменное, трехэтажное с центральным водоснабжением, канализацией, своей системой отопления, рассчитанное на шесть групп. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением. Осенью текущего года осуществлен ремонт крыши ввиду местного протекания, весной – покраска цоколя здания.
Территория детского сада	Изолированные игровые участки каждой возрастной группы, спортивная площадка, площадка для детского пионербола. Вокруг здания разбиты цветочные клумбы, фито-клумба, огород, асфальтная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения. На хозяйственной территории расположены контейнеры для ТБО. Осенью и весной текущего года проведено озеленение территории (посадка деревьев по периметру участка), <i>требуется завоз плодородной почвы.</i>
Коридоры ДОУ	Мебельный модуль для раздевания и хранения одежды детей и взрослых, информационные и тематические стенды. Стены коридоров окрашены согласно требованиям ГосПожнадзора.
Групповые помещения	Группы изолированные, имеют раздевальные, умывальные и туалетные помещения, спальни. Дневной сон, питание, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, досуги, развлечения организуются в групповых комнатах. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые уголки с учетом возраста, интересов и полового различия детей. В каждой возрастной группе имеется паспорт группы. Каждая возрастная группа оснащена электронным местом воспитателя – ноутбуком. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют современным требованиям – проведено горячее водоснабжение, электропроводка и лампы искусственного освещения, своевременно проводится промывка системы отопления. <i>Необходимо продолжать дополнять РПП среду согласно требованиям ФГОС ДО.</i>
Музыкальный зал	Рабочее место музыкального руководителя: письменный стол, стул. Демонстрационные пособия к праздникам и развлечениям, документация педагога, методическая литература по муз.воспитанию, ноты, аудиозаписи. Фортепьяно, синтезатор, шкафы с открытыми полками для демонстрационного и раздаточного материала – музыкальные игрушки, инструменты, маски. Ширмы для театральной деятельности. Интерактивная доска, стулья для детей и взрослых. В течение года пошиты детские костюмы, но <i>требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов.</i>
Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, оборудование для прыжков, метания, лазанья, спортивный комплекс, магнитофон, гимнастические скамейки, мягкие модули. <i>Требуется спортивный инвентарь (футбольные, волейбольные мячи, ворота для футбола).</i>
Кабинет заведующего	Электронное рабочее место заведующего - ноутбук; шкафы для документации; документация, архивы, сейф. Часы работы кабинета с 08.00 до 17.00.
Методический кабинет	Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни, обучения безопасности

	<p>жизнедеятельности. Библиотека для педагогов, видеотека, рабочая зона с оргтехникой: компьютер, принтер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран, пособия, материалы к НОД, материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка, картотеки. В 2016 – 2017 учебном году кабинет пополнился методическими разработками по проектной деятельности педагогов и детей – экологической направленности: инновационный проект, картотека растительного и животного мира, «детская» Красная книга. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя, оргтехника и технические средства обучения. Приобретены: ламинатор и брошюратор. Обеспечивается ведение педагогической документации и планирования, подписка периодических издание в электронном виде. Кабинет обслуживается старшим воспитателем. Часы работы кабинета с 8.00 – 16.00. <i>Требуется дальнейшее приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС.</i></p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Стол, стул для педагога, ноутбук, детская мебель, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, воздушно-пузырьковые колонны, сухой бассейн.</p>
Полилингвистический кабинет	<p>Программный и методический материал по УМК, документация, портреты татарских писателей, литература на татарском языке, дидактические игры, стеллажи для пособий и игрушек для занятий, телевизор, столы и стулья для педагога и детей.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Рабочая зона для подгрупповых занятий. Зоны индивидуальной работы с детьми: настенное зеркало, шпатели деревянные, одноразовые бумажные платочки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова; материалы для обследования устной речи.</p> <p>Стеллажи для дидактических игр и пособий, консультационный материал для педагогов и родителей, методическая литература.</p>
Кабинет по обучению ПДД	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.</p>
Медицинский и прививочный кабинеты	<p>Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеется документация на детей, по питанию, медикаменты, медицинские инструменты и приборы. Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживает старшая медсестра ДОУ. Часы работы кабинета с 8.00 – 17.00. Прививочный кабинет функционирует по мере необходимости, предварительно проводится уборка и обработка помещения, кварцевание.</p>
Пищеблок	<p>Помещение оборудовано электрическими плитами, пароконвектоматом, электрической овощерезательной машиной, электромясорубкой, тестомесильной машиной, холодильниками для продуктов, холодильником для суточных проб, разделочными столами из нержавеющей стали, раковинами, водонагревателями, вытяжками. Все электрооборудование заземлено. Питание четырехразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню Департамента питания. Проведен ремонт картофелечистки.</p>
Прачечная	<p>Оборудована автоматическими стиральными, сушильной и гладильной машинами, водонагревателем, душевой кабинкой, санузлом, сушилкой для белья, электрическим утюгом и гладильной доской.</p>

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: таким образом, материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Предметно-развивающая среда. В детском саду создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При построении РПП среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

Среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, синтезатор, ноутбуки, видеомангофон), имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Вывод: таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично. Необходимо обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение. Детский сад в 2016 – 2017 учебном году работал по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25.05.2015г. №2/15). На 1 июня 2017 года коллектив детского сада состоял из 32 человека, из них 15 человек - педагогические работники. Характеристика педагогов представлена в диаграммах 1-4 ниже (данные приведены на 01.06.2017).

диаграмма 1



диаграмма 2

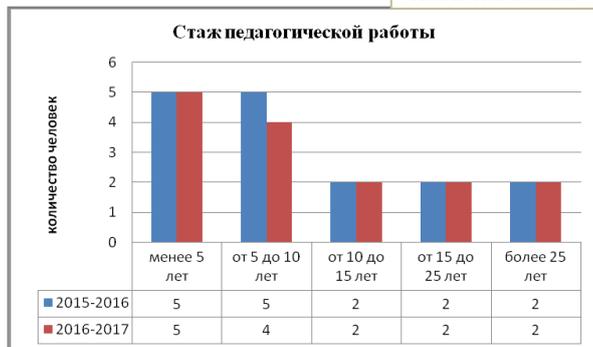


диаграмма 3



диаграмма 4



Вывод: анализ *возрастных характеристик* педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. В процентном отношении педагоги в возрасте до 30 лет составляют 30%, от 31-45 лет- 47%, от 45-55 лет- 23%. У коллектива есть все возможности перспектив развития (*диаграмма 1*).

Анализ показателей *стажа педагогической работы* показывает, что самый большой процент - 31% педагогов – это молодые педагоги со стажем работы до 5 лет; 25% составляют педагоги со стажем от 5-10 лет, по 13% составляют педагоги групп от 10 до 15 лет и от 15 до 25 лет, и 18% - со стажем более 25 лет. Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов (*диаграмма 2*).

Сравнение показателей *квалификационного уровня* педагогов ДОО за последние 3 года свидетельствует о их позитивной динамике. Наблюдается снижение числа не аттестованных педагогов. В прошлом учебном году число не аттестованных педагогов составляло 3/18%, в текущем учебном году остается один педагог - это вновь пришедший, стаж работы пока не достиг 2-х лет. В 2016-2017 учебном году три педагога впервые аттестовались на 1 квалификационную категорию. Заведующий прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. В целом квалификационный уровень педагогов пока ещё остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Сравнение показателей *уровня образования* педагогов ДОО за последние 3 года свидетельствует о их стабильности. У всех педагогов констатируется наличие дошкольного образования (100 %). Вновь пришедший воспитатель на конец учебного года получила диплом о высшем образовании, инструктор по физической культуре окончила обучение о профессиональной переподготовке «Физическая культура: теория и методика обучения в ОО» (*диаграмма 3*).

В 2016-2017 учебном году в соответствии с планом, 4 педагога (27%) прошли **курсовую подготовку**. Таким образом, за последние 3 года наблюдается 100-процентное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Сравнительный анализ показывает, что методическая активность педагогов в сравнении трёх лет значительно выросла по нескольким показателям:

Таблица 3

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017
Участие в конкурсах профессионального мастерства	<i>Всероссийский уровень</i> 2 педагога -2 участия	<i>Региональный уровень</i> - ВСЕГО - 3 педагога - 1 участие – призовое; <i>Межрегиональный уровень</i> - ВСЕГО - 1 педагог - 1 участие; <i>Всероссийский уровень</i> - ВСЕГО - 9 педагогов, 17 частей, из них - 9 призовых.	<i>Региональный уровень</i> - ВСЕГО - 2 педагога - оба участия – призовые; <i>Всероссийский уровень</i> - ВСЕГО - 3 педагога, все участия призовые. <i>Международный уровень</i> - 1 педагог с призовым местом. ВСЕГО – 6 частей, из них все призовые места. 20% - 3 педагога
Сопровождение воспитанников в детских конкурсах	21 воспитанник, из них 2 призовых места	<i>Районный уровень</i> – 6 частей, 33 воспитанника – диплом лауреатов и выход на городской фестиваль; <i>Республиканский уровень</i> – 2 участия, 2 воспитанника, 2 призовых места;	<i>Районный уровень</i> – 5 частей, 25 воспитанников – выход на городской фестиваль Росинка; <i>Региональный уровень</i> – 3 участия, 3 воспитанника – все три участия – призовые; <i>Республиканский уровень</i> – 2 участия, 8 воспитанников - одно призовое место; <i>Всероссийский уровень</i> – 10 конкурсов, 22 воспитанника, 70 частей, 41 призовое место; <i>Международный уровень</i> –

		<i>Всероссийский уровень – 11 участников, 11 воспитанников, 6 призовых мест;</i> <i>Международный уровень – 12 участников, 19 воспитанников, 4 призовых места;</i> ВСЕГО - 65 воспитанника, из них 12 призовых мест.	4 участия, 3 воспитанника, 2 призовых места; ВСЕГО - 61 воспитанник, из них 48 призовых мест.
Участие в РМО	1 выступление	8 выступлений	7 педагогов - 10 выступлений
Участие в ГМО для старших воспитателей района			3 педагог -, 4 выступления
Опубликование методических материалов	1 публикация	5 публикаций	2 публикации

Таким образом, анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива. Для этого необходимо провести мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Общие выводы: *таким образом, здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Необходимо пополнить развивающую предметно – пространственную среду в группах, коридорах детского сада, и постоянно повышать уровень педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов.*

3. Оценка организации образовательного процесса.

В 2016 – 2017 учебном году организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с образовательной программой учреждения.

В образовательной программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка в процессе его совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Образовательная программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, обеспечение равных возможностей образования детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность носит интегративный характер, это отражено в содержательном разделе программы.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательная деятельность учитывает национально-культурные особенности: в детском саду воспитание и обучение ведётся на двух государственных языках и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности (НОД)**, так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством **интеграции различных видов детской деятельности** с использованием разнообразных форм, методов работы

и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. **Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца**, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Во время пребывания детей в детском саду непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, ежедневно фронтально и по подгруппам. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, используются физкультминутки. Перерыв между НОД 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице.

Таблица 4

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Совместные экскурсии, походы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность.	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.	
	Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, уплотненный полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится внутренний

мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению.

В конце учебного года был проведен внутренний мониторинг и внешний мониторинг.

В содержание **внутреннего мониторинга** отражены результаты освоения детьми содержания образовательной программы, степень участия родителей в жизни детского сада, степень педагогического мастерства педагогов. Последнее направление мониторинга отражено в разделе 2 настоящего отчета по самообследованию.

В ДОУ ведется квалифицированная работа **по коррекции речевых нарушений**, функционирует одна логопедическая группа. С целью проведения **коррекционной работы** с детьми, имеющими нарушения речи, в детском саду работает учитель-логопед. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

Проведение диагностики речевого развития детей логопедической группы показало, что на конец учебного года в общеобразовательную школу с нормой речи выпущено 3 детей, в массовый детский сад - 0. Для продолжения обучения оставлено 10 детей. Вновь зачислено: 9 человек. Согласно протокола ПМПК № 6а от 13.04.2017г. по выпуску и приему детей в логопедические группы зачислено 9 детей, из них 1 ребенок в подготовительную и 8 детей в старшую группу с диагнозом ОНР III уровня.

С начала 2016-2017 учебного года с целью развития детской активности, инициативности, творческих способностей, углубления знаний, умений и навыков, в детском саду были организованы ДПУ (шесть кружков на платной основе). В середине года не стал функционировать кружок «Шахматы» в связи с уходом руководителя на другое место работы. Дополнительные платные образовательные услуги реализованы в соответствии с учебными планами руководителей ДПУ. Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. Охват детей составил 46% детей, что меньше на 55% в сравнении с прошлым годом, что связано с тем, что в текущем году больше детей младшего дошкольного возраста. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

В рамках реализации стратегии развития образования РТ на 2010-2015 г.г., во исполнении приказа Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 31.01.12г. в детском саду ведется **обучение детей двум государственным языкам РТ**. На сегодняшний день детский сад частично укомплектован пособиями по обучению детей в этом направлении.

Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со средней. Результаты диагностики на конец учебного года представлены в диаграмме.

Всего обследовано
вывод, что дети всех

диаграмма 5



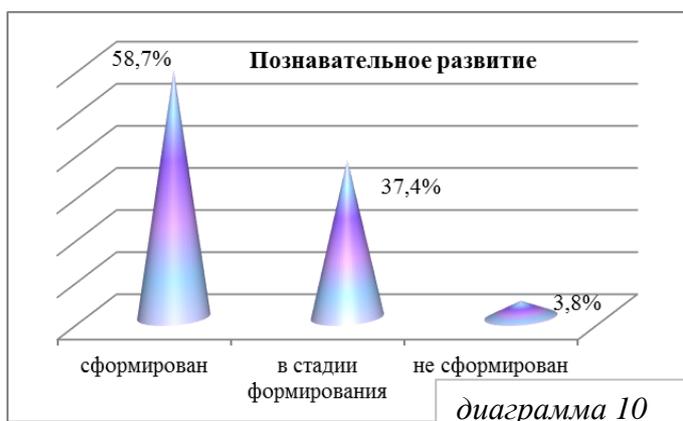
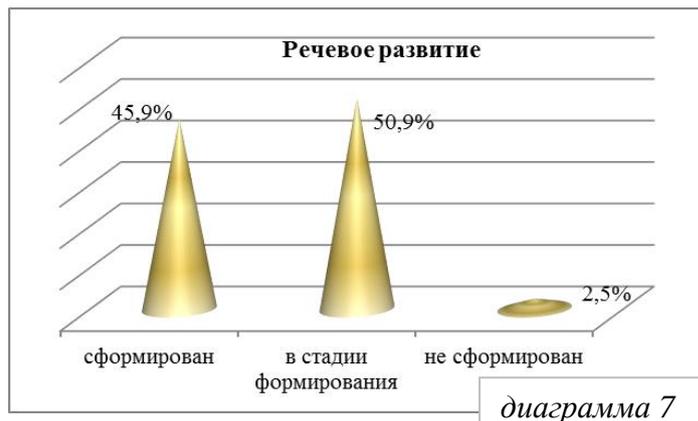
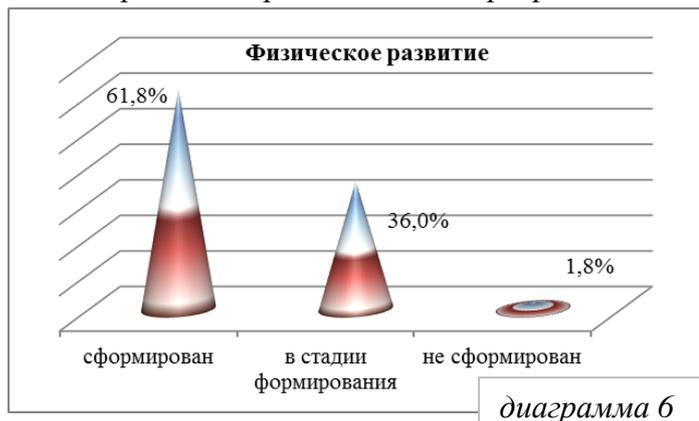
102 ребенка. Анализ диаграммы позволяет сделать возрастных групп владеют татарским языком на

высоком и среднем уровнях развития, уровень ниже среднего составляет всего 1% (в сравнении с прошлым годом - 5%). Сравнение показателей развития детей за три года свидетельствует о их стабильности: повышение высокого уровня детей на 10% обуславливается снижением среднего уровня.

Вывод: Для того, чтобы повысить процент охвата детей обучению на родном языке, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо

продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

В приведенных ниже диаграммах (6-10) отражены результаты освоения детьми содержания образовательной программы по образовательным областям:



Психологическая диагностика детей в учреждении осуществлялась педагогом-психологом посредством психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности ребенка к школе и выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении. Диагностика осуществлялась в форме плановой в начале и в конце года в подготовительных группах детского сада и по запросу родителей во всех группах ДОУ. На конец учебного года педагогом-психологом Баязитовой Л.Р. было продиагностировано 54 ребенка из подготовительных к школе групп № 3 и 5. Результаты диагностики «Стартовых возможностей первоклассника» подтвердили, что развитие детей соответствуют нормам психологического развития 6 – 7 лет: высокий уровень развития – 96%, средний – 4%, низкий – отсутствует; общий результат (по медиане) – 3,18. У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину. Таким образом, результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

В учреждении проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья детей. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа	всего
спис.состав	27	26	25	29	23	24	154
I гр.зд.	1	2	1	1	5	2	12
II гр.зд.	17	22	14	16	13	8	90
III гр.зд.	8	2	10	11	5	14	50
IV гр.зд.	1			1			2

Таблица 6

	СОМАТИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ										ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ
	сен.16	окт.16	ноя.16	дек.16	январ.17	фев.17	мар.17	апр.17	май.17	всего	
1 гр.	0	2	2	5	3	10	5	10	1	38	1 (скарлатина)
2 гр.	0	0	2	3	2	3	9	8	1	28	1 (педикулез)
3 гр.	0	0	1	3	5	7	1	2	2	21	
4 гр.	5	7	5	3	3	2	10	2	3	40	
5 гр.	1	5	2	2	1	0	4	3	0	18	1 (ветр.оспа)
6 гр.	0	1	2	3	1	2	2	2	0	13	1(микроспория)
Всего	6	15	14	19	15	24	31	27	7	158	4
Пропущено по болезни 1056 дней											
Пропущено одним ребенком по болезни (1056:154) =6,8дн.											
Пропущено дней на одно заболевание (1056:162) = 6,5 дн.											

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей. По сравнению с прошлым учебным годом количество пропусков по болезни на одного ребенка осталось прежним, что связано с вспышкой ОРЗ, ОРВИ в первой декаде 2017 года (2015-2016 уч.г. – 6,3 дней, 2016-2017 уч.г. – 6,8 д.), анализ пропущенных дней на одно заболевание составил 6,5 дней, также как и 2015-2016 уч.году.

Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая ЧБД (часто болеющих детей) и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

По итогам проведенного 24 мая 2017г. медосмотра узкими специалистами детей подготовительных и старшей групп (72 ребенка), хирургом вновь выявлены патологии у 5 детей, окулистом направлены на консультацию в поликлинику с патологиями 3 ребенка. Со стороны невролога нарушений не выявлено.

В апреле проведено обследование на энтеробиоз и гельминты, выявленных нет.

По плану профилактических прививок из запланированного объема выполнено 97,3% прививок, не вакцинированные 2,7% приходятся на отказы и временные медотводы после болезни ребенка или по причине карантина в группе.

Посещаемость детей за период с 01 сентября 2016г. по 31 мая 2017г. составила 73,5% , что на 0,9% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Самый высокий процент посещаемости был отмечен в средней группе 4 (4,9 дня на одного ребенка в месяц), старшей группе 6 (4,9 дня) и подготовительной группе 3 (4,4 дня), средний процент посещаемости отмечается в подготовительной группе 5 (5,6 дней) и младшей группе 2 (5,9 дней) и низкий в младшей группе 1 (8,6 дней пропущено в среднем на одного ребенка в месяц).

Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует требованиям СанПин. Влажные уборки, проветривание, кварцевание проводится ежедневно. Постельное белье и полотенца меняются согласно графику в прачке. Замечания по санитарному состоянию пищеблока устраняются. Карантинные мероприятия при возникновении инфекций проводятся во всех помещениях ДОУ согласно требованиям Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 15.05.13г.

С 11 января 2016г. в нашем детском саду питание детей производится в соответствии с введенным департаментом питания 10-ти дневным циклическим меню, в котором учтены

потребности детей 3-7 лет в белках, жирах, углеводах, ежеквартально меню обновляется в соответствии с сезонным поступлением продуктов. Ежедневно витаминизируется 3-е блюдо в обед витамином «С» из расчета 0,025 мг на одного ребенка.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в детском саду, активно пропагандируя здоровое питание и здоровый образ жизни.

Работа коллектива детского сада по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

Вывод: по результатам внутреннего мониторинга прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы и достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

По окончании учебного года в анкетировании (*примеч. Анкеты для родителей разработаны ФИРО*) приняли участие 88 родителей – 60%. Результаты анкетирования по определению удовлетворенности семей образованием в ДОО позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены хорошим уходом и присмотром за их ребенком (1,68 баллов), заботой о развитии ребенка (1,59 баллов), питанием в детском саду (1,58 баллов) и учетом мнений родителей о работе детского сада (1,56 баллов). Две позиции: удовлетворенность управлением ДОО и материально-техническое обеспечение оценивается низко, соответственно 1,1 и 1,03 балла, и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров.

Вывод: на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом задачу: искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать их в решение проблем.

Таким образом, подводя итоги внутреннего мониторинга можно сделать вывод о взаимодействии всех участников образовательного процесса, их заинтересованности в общем деле образования и воспитания подрастающего поколения и стремления к постоянному самообразованию и повышению компетентности. Отмечена система внутреннего мониторинга, отслеживание, анализ и сравнение результатов за определенный период (года, три года). Коллектив педагогов постепенно приобретает педагогический опыт, педагогическое мастерство. Присутствует система и в работе с родителями, по результатам их участия в мероприятиях детского сада можно сделать вывод о заинтересованности родителей, их желании сотрудничать. Прослеживается динамика профессионального роста педагогов и повышения педагогической компетентности родителей воспитанников. Необходимо сохранить формы, методы и приемы работы с коллективом педагогов и родителей и по возможности найти новые способы взаимодействия в рамках введения ФГОС дошкольного образования.

Внешний мониторинг заключается в независимой оценке качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом: доступность и информативность, удовлетворенность родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников. Оценка производится в форме анкет и опросов. Независимая оценка проводится ежегодно по итогам года.

Вывод: Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий, подтверждают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами.

5. Оценка системы управления учреждения.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 208»;
- Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) и другими локальными актами.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет, общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Хусаинова Дина Ханифовна.

Организационно-управленческая структура детского сада представлена схемой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Таблица 7

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового	Все работники	Педагогический совет

трудового коллектива	коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления детского сада. Утверждение нормативно-правовых документов детского сада.		Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы детского сада. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Педагогический совет
Общее родительское собрание	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Педагогический совет

Вывод: таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду происходит процедура контроля работы всех структурных подразделений. На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о контрольной деятельности.

План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам. Так, в 2016–2017 учебном году было запланировано

и проведено два тематических контроля: с целью анализа образовательной работы с детьми по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении и анализа системы работы по обучению дошкольников татарскому языку в дошкольном учреждении.

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2016 – 2017 учебный год все контрольные мероприятия выполнены.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

***Общие выводы:** детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ и РТ. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.*